

2018年中南大学继续教育年度发展报告

一、学校情况

（一）学校概况

中南大学是教育部直属全国重点大学、国家“211工程”首批重点建设高校、国家“985工程”部省重点共建高水平大学和国家“2011计划”首批牵头高校，2017年9月经国务院批准入选世界一流大学A类建设高校。

学校拥有完备的有色金属、医学、轨道交通等学科体系，开设专业涵盖10大学科门类。现有一级学科国家重点学科6个，二级学科国家重点学科12个，国家重点（培育）学科1个；博士学位授权一级学科35个，博士专业学位授权类别2个，博士后科研流动站32个。学校有中国科学院院士2人，中国工程院院士14人。

近年来，习近平总书记等20余位党和国家领导人相继来校视察，对学校的改革创新、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等各项工作给予高度评价。

（二）学校继续教育总体规划与办学定位

中南大学高等继续教育2018年的总体目标是：深化发展转型，整合教学资源，重构课程体系，改革培养模式，创新管理制度，主动融入国家战略需求，构建有中南特色的继续教育办学体系，在管理、

质量、效益、引领等方面居全国高校前列。

（三）学校继续教育办学体制与管理机制

学校设立了中南大学继续教育委员会和现代远程教育工作领导小组，负责指导和协调全校继续教育和网络教育工作。

继续教育学院负责成人高等教育、自学考试、非学历继续教育的管理和办学工作。继续教育学院利用学校软硬件及师资等资源，开展成人高等教育。继续教育学院整合校内外师资开展非学历继续教育，与二级学院存在合作关系。

网络教育学院利用学校软硬件及师资等资源，直接组织实施和管理网络学历教育。校内其他办学单位可以举办非学历继续教育。

根据中南大学继续教育发展转型规划，继续教育学院和网络教育学院已于2018年12月11日合并，组建成新的继续教育学院。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

中南大学继续教育发挥学校自身办学优势和特色，专业设置面向有色金属、轨道交通、医药卫生三大行业，面向湖南和老少边穷等地区，面向社会需求为主，成人高等教育、网络教育分计，共开办本专科专业78个，其中专科38个、本科40个。专业设置为在职从业人员更新知识、增强技能、提高素质、提升学历服务，为搭建终身学习立交桥、建设学习型社会服务。专业设置严格按照教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》要求执行，本科专业均为中南大学普通

高等教育已开设的专业。

所开办专业中，本科层次的采矿工程、安全工程、土木工程、物流工程、预防医学、药学、临床医学、护理学等专业，都是中南大学优势学科专业，办学特色鲜明，社会需求旺盛。专科层次的采矿工程、土木工程、铁道交通运营管理、铁道工程技术、铁道车辆、铁道机车车辆、高速动车组检修技术、公路工程、护理学、药学、预防医学等专业也有极为鲜明的办学特色。

（二）学历继续教育专业调整情况

为进一步推动“双一流”建设，中南大学决定加快继续教育转型发展，大力开展非学历高端培训。2018年大幅缩减学历继续教育招生规模，从2019年起全面停止高等学历继续教育（成人高等教育、网络教育）和高等教育自学考试助学班招生。现有学历继续教育以加强突出质量内涵的专业建设为主。

2018年，中南大学学历继续教育专业聚焦学校优势和特色学科，集中力量办好本科专业，成人高等教育完全停止专科专业招生，网络教育只保留了8个有行业特色和学科优势的专科专业，确保人才培养质量。

（三）专业人才培养方案制订及调整情况

中南大学专业人才培养方案和课程体系都经过反复研究，采纳用人单位意见，根据专业知识结构要求和专业发展情况进行定期修订和更新，使之符合继续教育学习特点和应用型人才培养目标要求。所开设课程都有教学计划和课程教学大纲。

成人高等教育执行 2017 年制定的新版培养方案，其专业人才培养方案具有以下特点：①课程体系按“两模块六系列”的架构设计，突出立德树人。②全面实行学分制。③突出课程体系优化，强化学生能力培养。④增加选修课，学习拓展和职业需求两个系列的课程都为选修课程。⑤凡属有强烈企业需求的专业，校企双方可在原方案基本思想的基础上，进行符合企业要求的、有针对性的调整。

网络教育专业人才培养方案坚持以宽专业设置为基础，按照“基础宽口径、出口多方向”的基本思路，构建“前期相同，后期分流”的课程体系；教学内容突出“新知识、强技能、重应用”。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

1. 总体规模

截至 2018 年底，中南大学学历继续教育在校学生 96025 人，其中成人高等教育 8259 人，网络教育 87766 人。

2. 人才培养模式与教学基本情况

成人高等教育主动融入国家战略需求，坚持科学发展、创新发展、内涵发展、质量发展。秉承“价值塑造、知识传授、能力培养、智慧启迪”的人才培养理念，加强校企合作，重构课程体系，学校课程、学校与企业联合课程、学生自主学习课程组群，增强课程学习灵活度，将“渴求人才”的社会共识转化为“投资于人”的现实行动建立了完善的教学质量反馈体系和保障体系。学院建有教务管理平台和教学平

台，学生授课线上教学资源 and 课堂面授相结合，学校师资和企业、行业师资相结合，实践教学环节学校资源和企业资源相结合。课程考试由学校统一管理。毕业环节考核指导教师由学校专业教师和企业、行业专家组成，学生论文全部由学校专业教师进行审核。

网络教育制定了从教师工作规范、学生远程学习到学习效果评价的教学管理规章制度，对教学组织、课程辅导、作业管理、考试管理、论文管理、学生管理、学位管理等各个环节提出了明确要求和操作规程。校外学习中心根据学校的整体布置，采取学生自主学习和集中辅导相结合的方式组织教学。严格考试管理，对试卷保密、考试过程应急处理、监考、巡考、教学档案管理都有实施细则；课程考试实行学校统一的命题、制卷、考试时间和阅卷。规范毕业论文（设计）工作，严格审查毕业论文（设计）选题、任务书和指导教师资格，学院开通了毕业论文写作指导室，聘请校内专业教师利用各种工具远程指导学生毕业论文（设计）。本科学生答辩期间，学校派人进行答辩现场检查，同时对所有答辩现场进行远程视频检查和监督。

（二）非学历继续教育情况

2018 年，中南大学共举办各类非学历继续教育培训班 182 个，接受培训的学生 14518 人次，涉及交通运输、采矿、建筑、卫生、制造、金融、房地产、公共管理、社会保障和社会组织、教育、文化、技能培训、科学研究和技术服务等行业，模式均为面授。

另有附属医院开展了培训批次 407 个，培训 78008 人次。

（三）人才培养中的思政教育

中南大学继续教育高度重视坚持立德树人，育人为本、德育为先，用中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生。坚持在人才培养过程中，发挥思政教育主渠道作用。为了切实加强立德树人和思想政治理论教育，中南大学在课程设置中按照国家要求开设思政课程；在思政课程教材选用、主讲教师聘请、课堂教学组织等方面学校遵照教育部文件精神严格把关；思想政治理论课全部由马克思主义学院在编教师担任，通过这些措施推动社会主义核心价值观进课堂，进教材，进头脑。

继续教育学院总支有主管学生工作的副书记，设置了学生工作办公室，制定了学生思政工作实施细则；下发了《关于全面落实函授站辅导教师立德树人职责的通知》。网络教育 2017 年出台了《全面落实意识形态工作责任制的实施办法》，并一直严格执行。

函授站、校外学习中心都有专职或兼职的学生管理人员，加强学生心理健康教育 and 安全教育，定期排查学生心理、学业等方面的问题。

（四）学生学习效果

中南大学以关照学生、服务学生为工作思路，不断提高学生的政治觉悟、思想水平、创新意识、业务能力和美学基础，把学生与时俱进的全面发展和个性发展作为最重要的培养目标。

中南大学继续教育到目前为止没有收到过学生关于学习方面不满意的投诉、也没有收到过用人单位关于学生学习质量的质询。学校品牌认可度和满意度总体评价良好，用人单位对于学生岗位能力、职业道

德、综合素质等培养效果总体评价良好。特别是有色金属、铁路交通、医疗卫生等特色专业的用人单位对中南大学学历继续教育的评价较高，涌现出一批得到社会和用人单位好评的优秀毕业生。

四、质量保证

（一）制度建设

继续教育学院整理了《中南大学成人高等教育工作指南》《中南大学高等教育自学考试工作指南》《中南大学培训工作指南》《中南大学学院内部管理工作指南》等系列规章制度合编。核心的规章制度有《中南大学成人高等教育函授站管理办法》《中南大学成人高等教育招生章程》《中南大学成人高等教育学生学籍管理规定（试行）》《中南大学成人高等教育教学工作基本要求》《中南大学成人高等教育课程考核管理办法》《中南大学成人高等教育毕业论文（设计）工作条例》《中南大学成人高等教育教材管理规定》等。

网络教育在收费、招生、教务教学、资源建设、技术支持服务等方面，先后出台了《中南大学网络教育学生学籍管理规定》《中南大学网络教育课程考核管理办法》《中南大学网络教育毕业论文（设计）工作条例》《中南大学现代远程教育校外学习中心管理办法》《中南大学网络教育招生工作实施办法》《中南大学现代远程教育校外学习中心工作基本要求》等管理文件，内容涵盖了网络教育办学和教学的全过程。

（二）师资保障

中南大学学历继续教育有本校授课教师 498 人, 辅导教师 326 人, 校外站点聘请授课教师 101 人, 辅导教师 1731 人。学历继续教育授课教师中本校教师的比例为 83.1%。

(三) 资源建设

成人高等教育 2018 年组织编写出版高等继续教育系列教材 2 本。2016 年以来, 网络教育编写了高等院校网络教育法学专业核心课程规划教材 15 本、高等医药院校网络教育护理学“十三五”规划教材 10 本。

中南大学继续教育建设教材及数字化资源总量 1207 件, 其中 38 件为 2108 年新建。

(四) 设施设备

继续教育学院完善了继续教育教学管理平台功能, 实现线上招生录取管理、学籍管理、教学管理、选修课教学、考务管理及学生自主缴费管理等。

网络教育构建了以硬件与系统服务平台、软件服务平台、学习资源制作平台和丰富多彩的学习资源库为核心的网络教育支撑环境。硬件与系统服务平台采用自主集成、实时监控的运行管理模式。

(五) 合作办学及校外教学站点建设和管理情况

《中南大学成人高等教育函授站管理办法》《中南大学网络教育校外学习中心管理规定》均明确了在资质、职责、纪律, 以及办学指导思想 and 办学条件等方面对合作单位的要求和工作规范。继续教育学院认真落实函授站管理办法, 招生函授站(点)由 2014 年 86 个减至

2018 年 4 个，加大向非学历继续教育转型的力度。学校与函授站都签订了办学协议和廉洁协议，用“双协议制度”保障办学安全。

网络教育建立了对口联系制度，实行“院领导对口联系一片、中层干部对口联系一省、工作人员对口联系一中心”。2018 年停止了 2 个校外学习中心合作办学。

（六）学习支持服务

中南大学坚持为学生提供系统的学习指导、满足学生学习需求，从呼应学习诉求和引导督促学习两个方面建立包括响应服务和主动服务的完整学习服务体系。学院对教学过程和教学管理等各个环节提出明确要求和操作规程，保障教学过程管理规范化，实现学习支持服务体系与教学过程管理体系的和谐统一。

中南大学针对学生的学习支持服务包括：提供学习平台和课程资源，提供随时随地以及个性化学习通道；提供讲义、学习指导书，方便学生面授前预习和自学；通过管理平台和教学平台发布教学安排、咨询服务、活动安排；通过多种途径与学生交流，了解学生学习中遇到的问题 and 困难，及时处理并解决学生的诉求和反映的问题。

（七）内部质量管理

成人高等教育建立了完整的教育质量监控评价体系，并从 2016 年开始实施教育质量年度报告，接受社会的监督。教学过程管理依照《学历继续教育工作手册》，从教学任务下达到教学组织、教学过程、信息反馈、质量评估都有具体要求和规定。针对函授站自身建设、教

育教学管理每年开展函授站工作评估，通过评估和评估中发现问题提出的整改办法，达到了以评促改、以评促建、以评促管的目标。

网络教育从课程资源建设、学习过程控制、学习支持服务、教学管理以及技术保障等五方面构建人才培养质量保证体系。《校外学习中心工作基本要求》对教学管理过程中的各个环节进行了明确规定，以保证管理过程的规范。通过把握入学关、作业关、考试关、毕业关，保证网络教育学生的学习质量。

（八）外部质量评估

成人高等教育每年接受函授站所在省的教育行政主管部门的年检年审工作。在开展的成人高等教育合格评估或检查工作中，中南大学函授站都达到优秀或合格。

网络教育严格按照现代远程教育协作组要求上报网络教育工作自查报告。校外学习中心每年均接受当地省市教育行政部门的年度审查。2018年还接受了江苏、重庆、山东、湖北、河南、河北等教育厅对校外学习中心的现场考核评估。

通过上述省份的评估和检查，中南大学学历继续教育的办学思想、办学行为、教学管理、人才培养质量等方面都得到当地教育主管部门的认可，特色优势明显的办学专业结构和良好的办学声誉。

（九）信息化建设

中南大学学历继续教育已实现了招生录取、学籍、教学、网络学习、选修课教学、考务及学生自主缴费等的信息化管理。

成人高等教育坚持软件服务核心平台自主设计开发、非核心平台

采用联合开发的模式，缩短开发周期，掌握核心数据。软件服务平台由门户网站、教务管理及教学管理三大核心子系统和微信、短信等第三方接口服务组成。2018年，学校建设了新一代网络教学平台，该平台支持移动端及PC端学习，支持多样化资源呈现方式及多种教学活动，支持学生学习痕迹记录等；建设了新一代网银缴费平台，为学生提供网银、微信、支付宝等多种支付方式。

截止目前，学校已经累计投入3000余万元自主开发完成两轮更新的课程资源381门，覆盖专升本和高起专层次所有专业所有课程。每门课程基本都拥有基于课程的教学素材库，基于知识点的答疑库，具有导学功能的在线题库以及来自工作实际的案例库建设。

五、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

中南大学的行业背景、学科和专业优势在轨道交通、医药卫生和有色金属领域。继续教育培训工作以此为基础，在专业技术、经营管理、职业教育、创新发展、干部素能、国际化等方面，深耕行业，研究和实施突显行业特色的培训体系和项目，同时辐射到其他行业。

在有色行业，中南大学继续教育重点开展了矿业企业培训体系和项目研究与实施、矿冶类研究院关键岗位管理能力提升专题培训、新材料创新创业高级研修培训项目，研修班还为政府—高校—企业—服务机构多方交流提供平台，为高校成果走出去、企业引进先进技术提供机会。

在轨道交通方面，中南大学主动服务国家重大需求，服务中国铁路“走出去”战略，构建了适应轨道交通行业快速发展的继续教育培训体系与相应的培训管理模式，探索校企深度融合，共享发展，推动学校继续教育转型。

在医药卫生方面，服务“健康中国 2030”战略，中南大学构建了适应医疗卫生行业快速发展的继续教育培训体系与相应的培训管理模式。针对我国目前卫生监督的现状，结合委托培养单位的需求，研发卫生监督培训项目、培训内容、培训要求，为促进卫生监督事业的全面发展提供人才保证和智力支持。

中南大学还承办了国家级培训项目“2018—2019 年度工业和信息化部中小企业经营管理领军人才中南大学—湖南班”，以培养优秀企业家为目标，通过学习促进中小企业加快转变发展方式和结构升级，建设一支高水平的企业经营管理人才队伍，培养更具有社会责任感、产业创新精神及行业竞争力的领军企业家。

（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

中南大学继续教育目前已建成“普通高等学校继续教育数字化学习资源开放联盟”开放课程 12 门，公开课视频 121 个。

（三）对口支援、教育帮扶情况

继续教育学院承担了中南大学扶贫项目“阜平县职教中心教学骨干分级培训班”的办学工作，现已完成全部教学任务。经过对口扶贫，该校硕士学位教师从 1 人增加到 16 人，硕士学位教师比例提高了 11 个百分点；该校教师全部提升为本科及以上学历。除学历教育外，还

对该校的教师开展了教育技术和教学方法培训。

继续教育学院向学校对口扶贫单位湖南省江华县捐赠了 30 余万元物资，举办了江华县精准扶贫干部业务知识培训班。网络教育学院在江华县设立了校外学习中心，开展学历继续教育。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

继续教育学院的办学特色与创新是：①打造精品、助推教育转型，实现继续教育培训由“适应社会需求”向“适应与引领社会需求”的转变；②健全机制、注重顶层设计，实现继续教育工作由“简单落实”向“科学规划”的转变；③提升能力、规范教育管理，实现继续教育管理由“粗放式管理”向“精细化管理”的转变；④开展研究、建立评估制度，实现学历继续教育发展由“注重规模效益”向“注重质量内涵”的转变；⑤抓住机遇、探索职业教育，实现职业教育由“按企业要求培养”向“按现代职业教育体系要求培养”的转变；⑥构建平台、促进资源共享，实现教育资源由“分散建设使用”向“综合应用共享”的转变。

网络教育学院的办学特色与创新是：①按照“基础宽口径、出口多方向”的基本培养原则，“前期同径，后期分流”的课程设置模式，构建专业人才培养方案；②按照“新知识、强技能、高素质”的基本要求来构建课程体系，普遍采用开卷考试的形式和增加案例分析、体会阐述等既灵活又有话可说的试题；③构建了由网络技术平台、学习资源制作平台和教学管理平台组成的、满足办学需求的支撑环境，使

学校的优质教育资源得到了最大化地辐射和传播。

（二）国际交流与合作情况

中南大学与湖南省商务厅达成了初步意向，申报商务部“一带一路”培训基地。与西南交通大学共同发起成立“一带一路”铁路国际人才教育联盟。

2018年，国家工信部、中国铁路总公司、中国中铁股份有限公司、湖南省地税局、对口支援新疆工程学院等单位来校交流继续教育工作。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

中南大学继续教育面对的新挑战和新需求是：①如何提高适应国家重大战略需求的能力；②如何应对全面提高继续教育人员素质，适应继续教育转型升级的挑战；③如何走向国际化。

（二）存在的主要问题及原因

中南大学继续教育发展与人才培养质量方面存在的问题主要是：①继续教育技术手段与智慧教育的要求不适应；②继续教育培养质量与社会发展需求不适应。

解决上述问题的对策是：以党的十九大精神为总揽，以教育部2019年工作要点为指导，坚持正确的办学方向，落实立德树人根本任务，深化继续教育综合改革，加大继续教育技术手段的投入，确保继续教育培养质量与社会发展需求相适应。

八、对策建议

（一）发展对策

中南大学继续教育工作的思路和目标是：持续推进学历继续教育转型，在转型中高度注意维持教学秩序，确保教学质量；持续推进非学历继续教育发展升级，深化规律研究，探索构建非学历继续教育的理论体系，激化内生动力，聚焦发展定位、突出资源共享，强化产教融合。

发展措施是：创新体制机制，充分激发职工活力；规范办学行为，提高人才培养质量；引领社会需求，致力建设特色品牌；拓宽信息渠道，精心谋划基地建设。

（二）政策建议

建议着重在下列方面加强继续教育建设：①建议国家完善和制订继续教育相关的法律法规，加强对继续教育的宏观指导；②建议高校进一步系统地探索与研究继续教育的办学规律，提高人才培养质量；③建议搭建高层次的校企合作平台，进一步扩大企业人才培养与继续教育的结合。